



PROPOSTA PEDAGÓGICA

Educação Infantil

CRECHE E PRÉ ESCOLA

2024



**Rede Piedade
de Educação**

SUMÁRIO:

APRESENTAÇÃO.....	3
I. BREVE HISTÓRICO DA INSTITUIÇÃO EDUCACIONAL.....	4
II. MISSÃO E VALORES.....	6
III. OBJETIVOS INSTITUCIONAIS.....	6
IV. ORGANIZAÇÃO CURRICULAR.....	7
a) Etapas ofertadas.....	9
b) Metodologias de Ensino.....	10
c) Objetivos da aprendizagem da Educação Infantil:.....	12
d) Projetos Pedagógicos e Atividades Complementares.....	13
e) Educação Inclusiva.....	16
V - CONCEPÇÃO DA AVALIAÇÃO.....	18
a) Avaliação para a aprendizagem.....	18
b) Avaliação Institucional.....	19
VI - FORMAÇÃO CONTINUADA DOS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO.....	21
VII - REFERÊNCIAS.....	23
VIII - APÊNDICE:.....	26

APRESENTAÇÃO

A Proposta Pedagógica tem por objetivo orientar e conduzir o trabalho realizado pela Congregação das Irmãs Auxiliares de Nossa Senhora da Piedade, bem como manter prioridades, traçar metas e buscar meios para concretizá-las.

Esta Proposta Pedagógica fundamenta-se nas ideias de Monsenhor Domingos Evangelista Pinheiro, Fundador da Congregação, que nos fazem acreditar que um mundo mais humano, justo e solidário é possível.

Ela ajuda na organização do trabalho pedagógico da escola, ao apontar não apenas o que fazer, mas como fazer para que cada um avance em suas atividades, contribuindo para o convívio social superando conflitos e agregando valores humanizadores a todas as relações.

Por meio da espiritualidade Cristocêntrica Mariana podemos traçar uma visão de ser humano, de mundo, de religião e de educação, que será norteadora de nosso sistema educativo.

Para quem se integra à comunidade educativa, acredita-se ser necessário um espírito de doação, competência, compromisso e entusiasmo, portando esperança a todos que estão à sua volta.

Com este embasamento estamos afirmando a identidade e revelando a organização, as metas e os planos para toda a comunidade, o que possibilita avanços e construção de métodos para se relacionar e articular com o entorno.

Todo projeto supõe rupturas com o presente e promessas para o futuro. “Projetar significa tentar quebrar um estado confortável para arriscar-se, atravessar um período de instabilidade e buscar uma nova estabilidade em função da promessa que cada projeto contém”. (GADOTTI, Moacir. O projeto político-pedagógico na escola: na perspectiva de uma educação para a cidadania. Brasília, 1994. Pág. 579 Escola Cidadã. 4. Ed. São Paulo).



I. BREVE HISTÓRICO DA INSTITUIÇÃO EDUCACIONAL

O COLÉGIO NOSSA SENHORA DA PIEDADE, portador do CNPJ Nº 17.217.720/0013-40, localizado no SHIS QI 5, Chácara 7, Lago Sul, Brasília - Distrito Federal, E-mail: inspdf@ciansp.com.br - telefone: 3248- 1520, é uma entidade confessional, católica, sem fins lucrativos, de caráter beneficente, educacional e cultural. Como instituição católica, respeita a liberdade religiosa, sem distinção de raça, etnia, credo e condição social. Instituição integrante da rede particular de ensino, do Sistema de Ensino do Distrito Federal; oferece a Educação Básica: Educação Infantil, creche para crianças de 2 e 3 anos e pré-escola para crianças de 4 e 5 anos de idade.

O COLÉGIO NOSSA SENHORA DA PIEDADE foi fundado em 26 de agosto de 1964, e está localizado na Região Administrativa do Lago Sul, que se caracteriza por um bairro residencial de classe alta, com um dos maiores índices de renda per capita e de Desenvolvimento Humano do país. Porém, assim como ocorre em outras regiões, coexiste nesta localidade, famílias e indivíduos com expressivas diferenças de renda.

A região do Lago Sul é composta por famílias com alto poder aquisitivo, que empregam homens e mulheres em serviços domésticos, que residem nas periferias da cidade, apresentam dificuldades e carências provenientes de regiões que ainda não atendem seus habitantes com os serviços e recursos públicos que necessitam.

As crianças atendidas no Colégio Nossa Senhora da Piedade, na maioria, são provenientes de famílias que residem nas regiões do Paranoá, São Sebastião, Itapuã e Jardim ABC de Brasília que, entre outros locais, lideram as estatísticas das regiões mais pobres do Distrito Federal, com altos índices de violência, uso e tráfico de drogas, baixa escolaridade e renda familiar, entre outras características.

Baseando-se no direito de livre associação, a característica básica do Colégio Nossa Senhora da Piedade é promover o indivíduo em sua



totalidade. É uma Escola confessional, que respeita a liberdade religiosa dos alunos e não faz discriminação de raça e de credo. É norteado por princípios bíblicos e cristãos e compartilha com a Comunidade Escolar dos ideais de Monsenhor Domingos Evangelista Pinheiro, Fundador da Congregação: “Deveis transmitir às crianças e aos jovens uma educação cristã e instruí-los na prática das virtudes”.

O Colégio Nossa Senhora da Piedade pertence à mantenedora: “Congregação das Irmãs Auxiliares de Nossa Senhora da Piedade”, Portadora do CNPJ nº 17217720/0001-06, localizada à Avenida Antônio Francisco Lisboa, 192, Bairro: Bandeirantes, Belo Horizonte/MG. www.ciansp.com.br.

A Congregação é dirigida e administrada por uma Diretora Presidente, que delega poderes de representação local, segundo o que determinam as Constituições da Congregação, mantendo os princípios que configuram o serviço educativo-evangelizador.

As Irmãs Auxiliares de Nossa Senhora da Piedade são continuadoras da missão do Fundador da Congregação, Monsenhor Domingos Evangelista Pinheiro.

Domingos Evangelista Pinheiro nasceu em Caeté - MG, em 21.07.1843 e fundou a Congregação das Irmãs Auxiliares de Nossa Senhora da Piedade em 28 de agosto de 1892. Ele queria congregar “cooperadoras” que, pelo testemunho, fossem sinais e instrumentos de evangelização para a transformação da sociedade carente de doutrinação.

Monsenhor Domingos, inspirado pelo Espírito Santo, acreditou que os Colégios deveriam ser centros educativos católicos, inseridos na pastoral eclesial e adequados ao Sistema Nacional de Educação.

A Irmã Auxiliar de Nossa Senhora da Piedade é a pessoa escolhida e consagrada, sinal e testemunha do amor de Deus, geradora de vida, aspirando a uma crescente conformação com Jesus Cristo no seu seguimento.



II. MISSÃO E VALORES

Missão do Colégio Nossa Senhora da Piedade:

“Desenvolver uma educação de qualidade que estimule a curiosidade, a reflexão e a crítica frente ao conhecimento e a interpretação da realidade, e que apresente em sua prática cotidiana os aspectos da fé operante, das virtudes e dos valores cristãos, visando à construção de uma sociedade sempre melhor”.

III. OBJETIVOS INSTITUCIONAIS

São objetivos do Colégio Nossa Senhora da Piedade:

- Explorar as possibilidades de gestos e ritmos corporais para expressarem-se nas brincadeiras e nas demais situações de interação.
- Estimular a autoestima do educando por meio de jogos e brincadeiras.
- Incentivar o educando na construção do conhecimento de forma lúdica, tornando prazerosa a experiência do processo de ensino aprendizagem.
- Evitar a fragmentação dos conteúdos por meio da interdisciplinaridade.
- Melhorar o desempenho dos alunos para diminuir a repetência e a evasão.
- Iniciar a formação dos valores cristãos, éticos, políticos e estéticos.
- Proporcionar oportunidades de comunicação da criança com o professor por meio de gestos, fala, desenho e jogo.
- Facilitar a socialização das crianças por meio das diferentes linguagens.
- Oferecer oportunidade de contato com os diversos tipos de texto onde a escrita seja valorizada.
- Despertar a curiosidade da criança e o desejo de aprender.
- Propiciar o desenvolvimento cognitivo, social e emocional da criança.
- Facilitar a aprendizagem por meio de brincadeiras, desenhos, imitação e dramatização.



- Para atingir a esses objetivos, o tempo para realização das atividades é respeitado em cada estágio do desenvolvimento da criança, entendendo o cuidado como algo indissociável ao processo educativo.

Comprometido com esse processo, o Colégio Nossa Senhora da Piedade tem seu principal foco nas práticas pedagógicas e tem como principais responsabilidades:

- Garantir o alinhamento às novas diretrizes educacionais, com a BNCC.
- Garantir que a aprendizagem dos estudantes seja significativa.
- Proporcionar momentos de formação continuada para a equipe docente pedagógica.
- Estruturar práticas para garantir a inclusão escolar.
- Conduzir a decisão do sistema de ensino ou do material didático a ser utilizado pelo Colégio Nossa Senhora da Piedade.
- Buscar acompanhar a evolução tecnológica que esteja em prol da educação.

IV. ORGANIZAÇÃO CURRICULAR

O currículo da Educação Básica contempla uma Base Nacional Comum Curricular, que deve ser complementada por uma Parte Diversificada, levando em consideração as características regionais e locais da sociedade, da cultura, da economia e dos estudantes.

Na Educação Infantil, a Base Nacional Comum Curricular estabelece cinco campos de experiência para a Educação Infantil, indicando as vivências fundamentais para o aprendizado e desenvolvimento dos estudantes de 0 a 5 anos de idade. Esses campos enfatizam noções, habilidades, atitudes, valores e afetos essenciais para o desenvolvimento infantil:

- **O Eu, o Outro e o Nós:**

As crianças, em suas interações com pares e adultos, constroem



progressivamente uma identidade própria, aprendendo a agir, sentir e pensar de modo autônomo. Através dessas trocas, reconhecem a diversidade de culturas, modos de vida e pontos de vista, o que favorece o desenvolvimento da empatia, da cooperação e do respeito mútuo. Essas experiências são essenciais para a construção da convivência democrática e para o fortalecimento de sua cidadania.

- **Corpo, Gestos e Movimentos:**

O desenvolvimento corporal é central para a formação da criança. Atividades que envolvem o corpo promovem a exploração de movimentos, gestos e posturas, contribuindo para a construção da autonomia, da coordenação motora e da confiança. Através dessas práticas, as crianças também desenvolvem consciência corporal e aprendem a cuidar de si mesmas e do outro, em um processo que respeita suas individualidades e incentiva sua emancipação.

- **Traços, Sons, Cores e Formas:**

As vivências com as artes visuais, música, dança e literatura ampliam o repertório cultural das crianças e estimulam a sensibilidade estética. Ao experimentar diferentes materiais e tecnologias, são incentivadas a criar, explorar e expressar-se artisticamente. Essas experiências promovem o desenvolvimento da criatividade, da imaginação e do senso crítico, favorecendo a expressão e a autoria infantil, em um processo de aprendizagem que valoriza a subjetividade e a diversidade de interpretações.

- **Escuta, Fala, Pensamento e Imaginação:**

No cotidiano escolar, as crianças são inseridas em diferentes situações comunicativas que enriquecem seu desenvolvimento linguístico e cognitivo. A leitura de diversos gêneros literários, a escuta atenta e o estímulo à oralidade ampliam o vocabulário e a capacidade de compreensão de textos, além de incentivarem a criação de hipóteses sobre a escrita. Valorizam-se as primeiras tentativas de escrita, como rabiscos e garatujas, reconhecendo essas manifestações como parte



do processo de apropriação do sistema escrito.

- **Espaços, Tempos, Quantidades, Relações e Transformações:**

A exploração do espaço, do tempo e das relações com os elementos do mundo físico e social faz parte do processo de aprendizagem da criança. Ao vivenciarem fenômenos naturais e culturais, as crianças desenvolvem habilidades matemáticas e científicas de forma lúdica, aprendendo a identificar transformações, estabelecer comparações e reconhecer padrões. Essas experiências possibilitam a construção de noções fundamentais para a leitura e interpretação do mundo, como a compreensão de quantidades, medidas e relações espaciais e temporais.

O currículo da Educação Infantil, observando-se uma abordagem transversal e integrada, inclui os seguintes temas:

I - processo de envelhecimento, respeito e valorização do idoso e das minorias;

II - diversidade cultural, étnica-racial e linguística;

III - educação para o trânsito;

IV - educação ambiental;

V - educação alimentar e nutricional;

VI - educação digital;

VII - conscientização, prevenção e combate a toda forma de violência contra a criança e o adolescente, especialmente o bullying;

VIII - cultura de paz.

a) Etapas ofertadas

O Colégio Nossa Senhora da Piedade oferta a Educação Infantil - Creche, para crianças de 2 e 3 anos de idade e Pré-Escola para crianças de 4 e 5 anos de idade, em jornada integral, de acordo com a legislação vigente, da seguinte forma:

Creche :



- Maternal I: para crianças de dois anos completos.
- Maternal II: para crianças de três anos completos.

Pré-Escola :

- Pré-Escola I: para crianças com 4 anos completos.
- Pré-Escola II: para crianças com 5 anos completos.

b) Metodologias de Ensino

O Colégio Nossa Senhora Piedade apropria-se da Metodologia Construtivista, baseado na obra do psicólogo suíço JEAN PIAGET, “o conhecimento é adquirido da interação do indivíduo com o ambiente em que vive.”

O estudante deve ser estimulado a interagir uns com os outros e são incentivados a terem suas próprias experiências, sendo o professor, mediador da aprendizagem.

O ambiente é preparado para interação entre os alunos, com carteiras organizadas em círculo e permitindo que o professor acompanhe de perto o desenvolvimento de cada aluno.

As práticas metodológicas são desenvolvidas com base nos Eixos norteadores da Educação Infantil que refletem a inseparabilidade do cuidar e do educar, nos Projetos Pedagógicos e Temas Transversais trabalhados ao longo de todo ano letivo.

A **LEITURA** em sala é uma das práticas que visa despertar o interesse dos alunos pelos livros. Esse processo terá continuidade nos anos seguintes, justamente para desenvolver o letramento e a amplitude do conhecimento de forma crítica. Os alunos aprendem a ler e escrever com gosto, se forem livres para lerem e escreverem aquilo que querem, de acordo com o interesse de cada um, por isso são estimulados de forma espontânea; inclusive a opinarem, desenvolvendo a expressão oral.

As atividades **ARTÍSTICAS** de pinturas, desenhos, recortes, permitem a ação entre o cognitivo e o afetivo. Através das artes promovem a aprendizagem expressiva. Com o uso de materiais simples, de fácil



acesso, a criança constroi para si, um repertório perceptivo de formas, cores, texturas, sabores, gestos e sons, atribuindo a este mundo sentidos e organizações diferentes.

As **RECREAÇÕES PSICOMOTORAS** viabilizam à criança experimentar os espaços e se movimentar de forma coordenada ou espontânea, impulsivo, direcionada, estimulando movimentos como abaixar, levantar, engatinhar, pular, rodopiar, desenvolvem o equilíbrio, conhecimento do próprio corpo e trabalham a atenção aos comandos.

As **BRINCADEIRAS** educativas compõem uma das mais importantes metodologias de aprendizagem, pois, numa abordagem vivencial, cria-se laços afetivos entre os participantes, desenvolve-se o raciocínio, a independência, resolve-se conflitos, constroi e aprende-se a respeitar regras. O brincar é tão importante que passou a ser um direito da criança, (ECA). A brincadeira do “faz de conta”, cria uma situação imaginária, dirigindo a criança ao significado da ação.

Com o avanço tecnológico, os brinquedos eletrônicos, videogames e computadores estão deixando o espaço e o tempo da criança muito restritos à imaginação. Constroem e brincam com objetos, carrinhos, bonecas, bolas, trenzinhos, casinhas, cidades e todo tipo de objeto que traduz valor simbólico e função.

No Colégio Nossa Senhora da Piedade, a **MÚSICA** é uma prática pedagógica que promove oportunidades de desenvolvimento corporal, cognitivo, harmônico, sensitivo e outros. Utilizado antes das atividades de rotina, em momentos de festas, homenagens, se torna uma linguagem prazerosa, transformando o ambiente propício à aprendizagem.

Na exploração de diversas culturas, são usadas na sala de aula, variados tipos de músicas e instrumentos, identificando timbres, sons, criando ritmos novos.

Os recursos **tecnológicos** ampliam a capacidade da criança de visualizar algo que não esteja a seu alcance, ou seja, é utilizada a multimídia para estudar o tempo, espaço, mundo vivo (animais e plantas),



etc. Em planejamento específico, são usados canais de comunicação como fonte de desafio e pesquisa, que enriquece a aula, levando a criança à compreensão de um mundo tecnológico. É oferecido aos alunos acesso ao conhecimento, através da exibição de filmes, documentários variados, semanalmente, sempre contextualizados; adequados ao mundo real e à idade, comungando com a filosofia holística.

c) Objetivos da aprendizagem da Educação Infantil:

- Promover a interação da criança com o meio ambiente.
- Propiciar a socialização da criança através da participação numa comunidade mais ampla, onde descubra e domine regras próprias do convívio social.
- Promover o desenvolvimento da descoberta e experimentação, explorando a imaginação, a fantasia e a curiosidade.
- Propiciar à criança oportunidades de liberar aptidões, desenvolvendo habilidades físicas e intelectuais.
- Promover desenvolvimento social, afetivo e cognitivo.
- Desenvolver a independência e domínio do corpo.
- Desenvolver a oralidade através da fala espontânea e músicas.
- Agir de forma independente nas atividades cotidianas.
- Desenvolver uma imagem positiva de si, atuando de forma cada vez mais independente, com confiança em suas capacidades e percepção de suas limitações.
- Gerar e implementar condições que garantam aos estudantes, como sujeito de direitos, o seu pleno desenvolvimento em seus aspectos físico, afetivo, psicológico, intelectual, ético, cultural e social, complementando a ação da família e da comunidade.
- Descobrir e conhecer progressivamente seu próprio corpo, suas potencialidades e seus limites, desenvolvendo e valorizando hábitos de cuidado com a própria saúde e bem-estar.
- Estabelecer vínculos afetivos e de troca com adultos e crianças, fortalecendo a autoestima, seus interesses e ponto de vista com os

Lucia

demaís, respeitando a diversidade e desenvolvendo atitudes de ajuda e colaboração.

- Observar e explorar o ambiente com atitude de curiosidade, percebendo-se cada vez mais como integrante, dependente e agente transformador do meio ambiente, valorizando atitudes que contribuam para sua conservação.
- Brincar e expressar emoções, sentimentos, pensamentos, desejos e necessidades.
- Utilizar as diferentes linguagens (corporal, musical, visual, oral e escrita) ajustadas às diferentes intenções e situações de comunicação, de forma a compreender e ser compreendido, expressar suas ideias, sentimentos, necessidades e desejos e avançar no seu processo de construção de significados, enriquecendo cada vez mais sua capacidade expressiva.
- Conhecer algumas manifestações culturais, demonstrando interesse, respeito e participação frente a elas, valorizando a diversidade.

d) Projetos Pedagógicos e Atividades Complementares

A função do Colégio Nossa Senhora da Piedade é cuidar e educar, propiciando à criança um desenvolvimento sólido, com base cultural, alicerçada nos valores cristãos, assim, ele poderá promover uma integração consciente, crítica, participativa e solidária à vida social. Aprendizagem é, por excelência, construção, ação e tomada de decisões, desta forma a parte diversificada do currículo abarca os seguintes projetos pedagógicos:

1. Projeto Brinquedos e Brincadeiras Populares

Objetivo: Estimular a aprendizagem por meio de jogos lúdicos tradicionais.

Descrição: Este projeto visa resgatar brinquedos e brincadeiras populares, como amarelinha, pular corda, cabra-cega, e jogos de roda, que incentivam o desenvolvimento físico, social e cognitivo das crianças. Ao utilizar essas atividades lúdicas, o projeto busca promover a socialização, a cooperação e a criatividade, ao mesmo tempo que trabalha habilidades motoras e o raciocínio lógico.



2. Projeto Alimentação Saudável

Objetivo: Oferecer e estimular uma alimentação saudável.

Descrição: O projeto visa educar as crianças sobre a importância de uma alimentação balanceada e nutritiva. Por meio de atividades práticas, como oficinas de culinária, jardinagem, e momentos de partilha de frutas e vegetais, as crianças são incentivadas a conhecer e consumir alimentos saudáveis. Além disso, há o envolvimento das famílias para criar hábitos alimentares saudáveis em casa.

3. Projeto “O Aniversário do Sr. Alfabeto”

Objetivo: Introduzir a alfabetização utilizando o método construtivista.

Descrição: Esse projeto faz uso de uma abordagem lúdica e envolvente para iniciar a alfabetização. Através de uma história fictícia onde o "Sr. Alfabeto" comemora seu aniversário, as crianças são convidadas a interagir com as letras e sons, desenvolvendo suas habilidades de leitura e escrita. O método construtivista incentiva a descoberta e a construção ativa do conhecimento, respeitando o ritmo individual de cada criança.

4. Projeto Jogos Matemáticos

Objetivo: Proporcionar experiências no ensino da matemática.

Descrição: Focado no ensino da matemática de forma prática e interativa, esse projeto utiliza jogos e desafios para ajudar as crianças a entender conceitos matemáticos básicos, como contagem, formas geométricas, e operações simples. Jogos de tabuleiro, atividades com blocos lógicos, e quebra-cabeças são usados para tornar o aprendizado da matemática mais acessível e divertido.

5. Projeto Artes Infantis

Objetivo: Proporcionar a expressão artística da criança.

Descrição: Esse projeto busca explorar e desenvolver a criatividade das



crianças por meio de diferentes formas de arte, como pintura, escultura, desenho e colagem. As atividades são planejadas para que as crianças possam expressar suas emoções, ideias e visões de mundo, fortalecendo seu desenvolvimento emocional e cognitivo, além de estimular a coordenação motora e a apreciação estética.

6. Projeto de Leitura

Objetivo: Integrar a criança e a família, estimulando a leitura.

Descrição: O projeto incentiva o gosto pela leitura desde cedo, promovendo momentos de leitura compartilhada entre a criança e a família. São organizadas sessões de leitura em sala de aula, assim como a troca de livros entre as crianças. As famílias também são convidadas a participar de atividades, como a leitura de histórias em casa, criando um ambiente de estímulo e valorização da leitura no cotidiano familiar.

7. Participação em Momentos de Formação Religiosa

Objetivo: Promover valores espirituais e religiosos por meio de cânticos e dramatizações.

Descrição: Esse projeto integra cânticos, dramatizações e outras atividades que visam fortalecer os valores espirituais e religiosos das crianças. Ele é orientado para a vivência da fé de forma lúdica e significativa, estimulando a reflexão sobre temas como solidariedade, respeito ao próximo, e a convivência em comunidade.

8. Visitas Guiadas: CCBB, Planetário, Zoológico e Escolas Parceiras

Objetivo: Ampliar o repertório cultural e científico das crianças.

Descrição: As visitas guiadas têm o propósito de enriquecer o aprendizado das crianças, oferecendo experiências práticas e interativas em diferentes ambientes culturais e científicos, como centros culturais, planetários, zoológicos e outras escolas. Essas visitas proporcionam novas descobertas, incentivam a curiosidade e a observação, e complementam os temas



abordados em sala de aula.

9. Festas Comemorativas

Objetivo: Destacar e celebrar datas comemorativas mensalmente.

Descrição: As festas comemorativas são realizadas ao longo do ano para celebrar datas importantes, como aniversários, festividades culturais e religiosas (Carnaval, Páscoa, Dia das Mães, etc.). Essas celebrações são planejadas para envolver as crianças e suas famílias, promovendo a integração e reforçando valores culturais e sociais.

Cada um desses projetos tem um papel importante no desenvolvimento integral das crianças, proporcionando uma educação equilibrada que abrange tanto aspectos acadêmicos quanto sociais, emocionais e culturais.

Ainda na Parte Diversificada do Currículo, são oferecidas atividades complementares e oficinas, por profissionais voluntários, todas supervisionadas pelos professores e coordenadores.

e) Educação Inclusiva

O objetivo do Colégio Nossa Senhora da Piedade, no que compete à Educação Inclusiva, visa respeitar e acolher as diversidades proporcionando adequação das práticas pedagógicas e do processo avaliativo para casos que apresentem necessidade educacional específica.

O Colégio Nossa Senhora da Piedade, no que compete ao atendimento de alunos com deficiência, atua no sentido de incluir o educando, compreendendo como responsabilidade da família e do Estado a garantia do acompanhamento profissional especializado externo que favoreça à complementação da aprendizagem para além dos espaços escolares.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Lucia".

Plano Educacional Individualizado - PEI consiste em estabelecer diretrizes tanto para os docentes como para os discentes, no que tange ao processo pedagógico a ser desenvolvido, devendo observar:

- a identificação das necessidades educacionais específicas;
- a definição dos recursos necessários;
- a definição de metodologias pedagógicas apropriadas;
- a definição do uso de algum tipo de equipamento;
- o planejamento de atividades;
- a definição da necessidade de pessoal de apoio;
- a definição de formas e de estratégias para realização do processo de avaliação da aprendizagem; e
- outros aspectos e observações necessárias aos docentes e discentes.

A elaboração e execução do Plano Educacional Individualizado - PEI é de responsabilidade da instituição educacional e dos professores, com a participação da família e do próprio estudante, quando for o caso, ou apoiado pela equipe do serviço atendimento especializado, sempre em interface com demais serviços da área da saúde, assistência social e outros setores médicos e colaborativos.

O laudo médico ou o relatório de avaliação diagnóstica são documentos necessários para elaboração/complementação do Plano de Atendimento Educacional Individualizado.

A proposta de atendimento educacional, definida no Plano de Educacional Individualizado - PEI, deve ser apresentada aos pais ou responsáveis.

Na ausência de consenso sobre o atendimento educacional adequado à demanda educacional do estudante, a instituição educacional pode encaminhar a situação aos órgãos externos competentes, ao Conselho Tutelar e ao Ministério Público, conforme o caso.

O Colégio Nossa Senhora da Piedade atua no sentido de oportunizar o desenvolvimento, o protagonismo e a aprendizagem do estudante com deficiência de acordo com as seguintes orientações:



- disponibilizar acesso e recursos pedagógicos ao estudante com deficiência, perante apresentação de laudos de profissionais especializados e credenciados na área a qual se classifica a deficiência, no intuito de oferecer o apoio adequado para a formação do estudante;
- viabilizar momentos de acompanhamento do desenvolvimento da aprendizagem do educando, propondo estratégias de aprofundamento e complementação de conteúdo quando necessário;
- dialogar constantemente com a família e a equipe multidisciplinar externa que atende o estudante com deficiência, no intuito de alinhar as propostas que favoreçam o desenvolvimento e a aprendizagem do educando.

V - CONCEPÇÃO DA AVALIAÇÃO

a) Avaliação para a aprendizagem.

A avaliação da aprendizagem na Educação Infantil é processual, contínua, cumulativa e abrangente, na formação e no desenvolvimento do estudante feita mediante a observação e o desempenho do estudante e registro do desenvolvimento integral das crianças, sem o objetivo de promoção. Os registros serão elaborados ao final de cada etapa letiva, em relatórios individuais, relatando o processo da criança na escola.

Ao término de cada semestre, os pais ou responsáveis tomarão conhecimento das informações constantes do relatório de desenvolvimento do aluno. Este documento tem por finalidade verificar a adequação do desenvolvimento do aluno face aos objetivos propostos, levando-se em consideração as características da faixa etária; e desenvolver no aluno as habilidades necessárias para o início da aprendizagem sistemática, sem objetivos de promoção.



A frequência mínima é de 60% (sessenta por cento) do total de horas letivas para a educação infantil, sem o objetivo de retenção.

A avaliação da criança, na Educação Infantil, não tem objetivo de promoção, aceleração ou avanço de estudos.

O estudante com ausência justificada, prevista na legislação vigente, deve ter tratamento didático-pedagógico especial, cujos procedimentos são definidos pela Escola em seus documentos organizacionais.

Constituem instrumentos de observação e acompanhamento dos educandos:

- Relatório inicial de conhecimento da criança no início do processo escolar.
- Relatório de desenvolvimento do (a) educando (a), elaborado em cada semestre, com anotações sobre cada educando (a) e sobre a turma.
- Atividades diagnósticas individuais, contemplando as habilidades definidas por etapa letiva.
- Instrumento avaliativo coletivo da turma que servirá de estudo estratégico para ações pedagógicas seguintes.

b) Avaliação Institucional

O desenvolvimento e o crescimento do Colégio Nossa Senhora da Piedade estão diretamente relacionados à sua capacidade de implantar melhorias realizando as mudanças que sejam necessárias para atingir os seus objetivos.

O processo de avaliação com base em uma metodologia adequada fornece dados isentos de interpretações subjetivas ou superficiais, permitindo análise correta do que está acontecendo de fato para elaborar um diagnóstico confiável que possa ser utilizado como ferramenta para adotar as medidas oportunas e solucionar cada problema em particular e assim beneficiar o Colégio Nossa Senhora da Piedade como um todo

O Colégio Nossa Senhora da Piedade realiza, sistematicamente, a



avaliação institucional para medir os resultados nos seguintes aspectos:

- avaliação do clima organizacional.
- Avaliação do nível de satisfação dos estudantes.
- Avaliação das expectativas dos pais.
- Avaliação do aprendizado.
- Avaliação do desempenho profissional de todos os trabalhadores do Colégio Nossa Senhora da Piedade.

Mediante esta avaliação o Colégio Nossa Senhora da Piedade obtém dados para analisar a prestação de serviços no que diz respeito à Gestão Administrativa e à Gestão Pedagógica e assim tomar as decisões necessárias para resolver os desafios tanto conjunturais como estruturais, comemorar e reforçar os resultados positivos alcançados pelo comprometimento e desempenho de cada um, e pelo trabalho responsável de todos os colaboradores.

Destacamos ainda, que dentro de uma nova concepção de educação, em que é preponderante a articulação com os desafios sociais contemporâneos, a avaliação institucional é ferramenta fundamental para o conhecimento das condições, potencialidades, problemas e limitações, tendo sempre em mente a melhoria e a mudança do seu funcionamento. Assim ela é entendida como parte fundamental do processo educativo com a mesma importância que tem o planejamento, a metodologia e o referencial teórico.

O principal instrumento sistematizado de avaliação é o Programa de Avaliação de Desempenho. Ele acontece uma vez por ano e é composto de três etapas: autoavaliação, onde o funcionário avalia-se observando as competências desenvolvidas.

No momento, o gestor faz a avaliação do funcionário. Assim, tanto o funcionário como o gestor têm visão ampliada do desempenho, aumentando as possibilidades de um diálogo construtivo e aberto.

Os pais e ou responsáveis, através de formulários, avaliam a Escola em seu todo e participam da apreciação.



Com os dados da avaliação o Colégio Nossa Senhora da Piedade obtém informações para a tomada de decisão a respeito do seu funcionário e da Escola e promove estratégias para a melhoria dos pontos que precisam melhorar.

O Colégio Nossa Senhora da Piedade identifica, de forma antecipada, a possível evasão e as novas tendências de estudo e busca a adequação de uma formação voltada para a especificidade da comunidade escolar, contextualizando a prática pedagógica.

O treinamento adequado de professores não passa apenas pelo conhecimento sobre como os alunos aprendem ou pela prática em sala de aula. O conhecimento e a prática devem caminhar lado a lado na formação docente.

Um dos estímulos passa, inicialmente, pela compreensão de seus desafios por parte da Instituição. Eles sabem que não estão caminhando sozinhos.

As boas condições de trabalho, materiais de melhoria e acesso à tecnologia, são meios para ajudá-los a ensinar melhor. Mas, a motivação é essencial.

VI - FORMAÇÃO CONTINUADA DOS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO

O Colégio Nossa Senhora da Piedade, durante o processo de desenvolvimento das atividades propostas, oferece formação continuada para atualização aos profissionais que atuam nas diversas áreas dentro do Estabelecimento de Ensino.

De acordo com o calendário escolar, antes do início do ano letivo, haverá um trabalho intenso de preparação pedagógica, dedicado aos professores.

As formações são organizadas semestralmente em grupos de estudos sobre vários temas: educação, tecnologia, atualização científica, psicopedagógico, e outros... Alguns temas referenciais são sugeridos através de textos, artigos, livros, lives, palestras, seminários e cursos



gratuitos para estimular sua formação, de forma presencial e online.

Brasília, 18 de setembro de 2024.



Irmã Célia Martiniano da Mata
Diretora Pedagógica



VII - REFERÊNCIAS

BRASÍLIA, Ministério da Educação. Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, dispõe sobre a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional.

BRASILIA, Ministério da Educação. Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil. MEC/SEF, 1998.

BRASÍLIA, Ministério da Educação. Parâmetros Curriculares Nacionais. MEC/SEF, 1998

BRASÍLIA, Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Parâmetros Nacionais de Qualidade para Educação Infantil. MEC, 2006.

BRASÍLIA, Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação. Câmara de Educação Básica. Parecer nº20/2009 - CNE/CEB. Revisão das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil e Resolução nº 5/2009.

BRASÍLIA, Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação; Câmara de Educação Básica. Resolução nº 4/2010 - CEB/CNE, define Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica.

BRASÍLIA, Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação. Conselho Pleno. Resolução nº2/2010 e Resolução 5/2019 - CNE/CP. Estabelece as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Ambiental.

BRASILIA, Conselho de Educação do Distrito Federal. Resolução SEDF/CEDF nº 2, de 12 de dezembro de 2023. Estabelece Normas e Diretrizes para Educação Básica no Sistema de Ensino do Distrito Federal.

BRASILIA, Conselho de Educação do Distrito Federal. Resolução SEDF/CEDF nº 3, de 19 de dezembro de 2023. Estabelece Normas e Diretrizes para Educação Especial no Sistema de Ensino do Distrito Federal.

BRASILIA, Governo do Distrito Federal. Secretaria do Estado de Educação do Distrito Federal - SEEDF. Manual da Secretaria Escolar do Sistema de Ensino do Distrito Federal - Brasília, Secretaria de Estado de educação, 2018.



EDUCAÇÃO, Rede Piedade - Proposta Pedagógica, Colégio Nossa Senhora da Piedade/BH.

PINHEIRO, Domingos Evangelista. Conferências do Reverendíssimo Padre Fundador. Belo Horizonte: o Lutador, 1980.

VIGOTSKI, Lev. S. Pensamento e Linguagem. São Paulo: Martins Fontes, 2008. NOGUEIRA, Nilbo Nogueira. *Pedagogia dos projetos: etapas, papéis e atores*. 4. ed. São Paulo: Érica, 2008.

VIGOTSKI, Lev. S. Imaginação e criação na infância: ensaio psicológico. Apresentação e comentários de Ana Luiza Smolka. Tradução de Zoia Prestes. São Paulo: Ática, 2009.

PRADO, Maria Elisabette Brisola Brito e ALMEIDA, Maria Elizabeth Biancoccini de (org). *Elaboração de Projetos: guia do cursista*. 1ª ed. Brasília: Secretaria de Educação a Distância, 2009.

CARNEVALLE, Maíra Rosa. *Projeto Prosa: ciências, 3º ano*. 2. ed. São Paulo: Saraiva, 2011.

OLIVEIRA, Luci Neia e FARIA, Maurício Jorge Bueno. *Agora é hora: Ciências, 5º ano*. 1. ed. Curitiba: Base Editorial, 2011.

REGO, Teresa Cristina. Vygotsky - uma Perspectiva Histórico- cultural da Educação. Ed. Vozes: 2012.

SANT'ANNA, Geraldo José. Planejamento, Gestão e Legislação escolar. Ed. Érica, 2014.

PALANGANA, Isilda Capaner. Desenvolvimento e Aprendizagem em Piaget e Vigotsky. A relevância do social, 6ª ed. São Paulo, Summus, 2015.

Referências de multimídia

Blog da educadora Andreza Florêncio de Melo que apresenta atividades práticas para aplicar no projeto (prontas para imprimir). **Disponível em:** <http://meustrabalhospedagogicos.blogspot.com.br/2011/06/atividades-projeto-alimentacao-saudavel.html> Acesso em 11/05/14.

Site da revista Guia Prático Para o Ensino Fundamental que apresenta um projeto sobre alimentação saudável do qual é possível retirar algumas ideias



interessantes.

Disponível

<http://revistaguiafundamental.uol.com.br/professores-atividades/85/artigo215145-1.asp>

Acesso em 11/05/14.

Texto apresentado no site Terra e trata dos benefícios da maçã na saúde humana. **Disponível em:**

<http://saude.terra.com.br/nutricao/confira-8-beneficios-da-maca-para-sua-saude,2a2c47465e6a9310VgnVCM3000009acceb0aRCRD.html> Acesso em 11/05/14

Vídeo disponível no youtube que trata sobre o tema alimentação saudável. É direcionado ao público infantil. Facilita o entendimento da pirâmide alimentar.

Disponível em: <http://www.youtube.com/watch?v=jfMCu4m1FQQ>

Acesso em 11/05/14

Resolução nº 2/2020-CEDF



VIII - APÊNDICE:

MATRIZ CURRICULAR DA EDUCAÇÃO INFANTIL

Instituição Educacional: Colégio Nossa Senhora da Piedade Etapa: Educação Infantil - Creche e Pré-Escola Módulo: 40 semanas - 200 dias letivos Regime: Anual					
BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR					
DIREITOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO	CAMPOS DE EXPERIÊNCIAS	CRECHE		PRÉ-ESCOLA	
		Maternal I 2 anos	Maternal II 3 anos	Pré-Escola I 4 anos	Pré-Escola II 5 anos
Conviver Brincar Participar Explorar Expressar Conhecer-se	O eu, o outro e o nós; Corpo, gestos e movimentos; Traços, sons, cores e formas; Escuta, fala, pensamento e imaginação; Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.	X	X	X	X
PARTE DIVERSIFICADA					
Projetos Pedagógicos		X	X	X	X
Atividades Complementares		X	X	X	X
CARGA HORÁRIA SEMANAL - JORNADA INTEGRAL		45	45	45	45
CARGA HORÁRIA ANUAL - JORNADA INTEGRAL		1800	1800	1800	1800
OBSERVAÇÕES: - Jornadas, turnos, horários das aulas: Jornada Integral: 7h30 às 16h30 - Os horários constantes no item 1 podem sofrer alterações para adequação da organização pedagógica da Instituição Educacional, no início de cada ano letivo, observada a carga horária aprovada.					

